



PREFEITURA DE
CIANORTE

EDUCAÇÃO

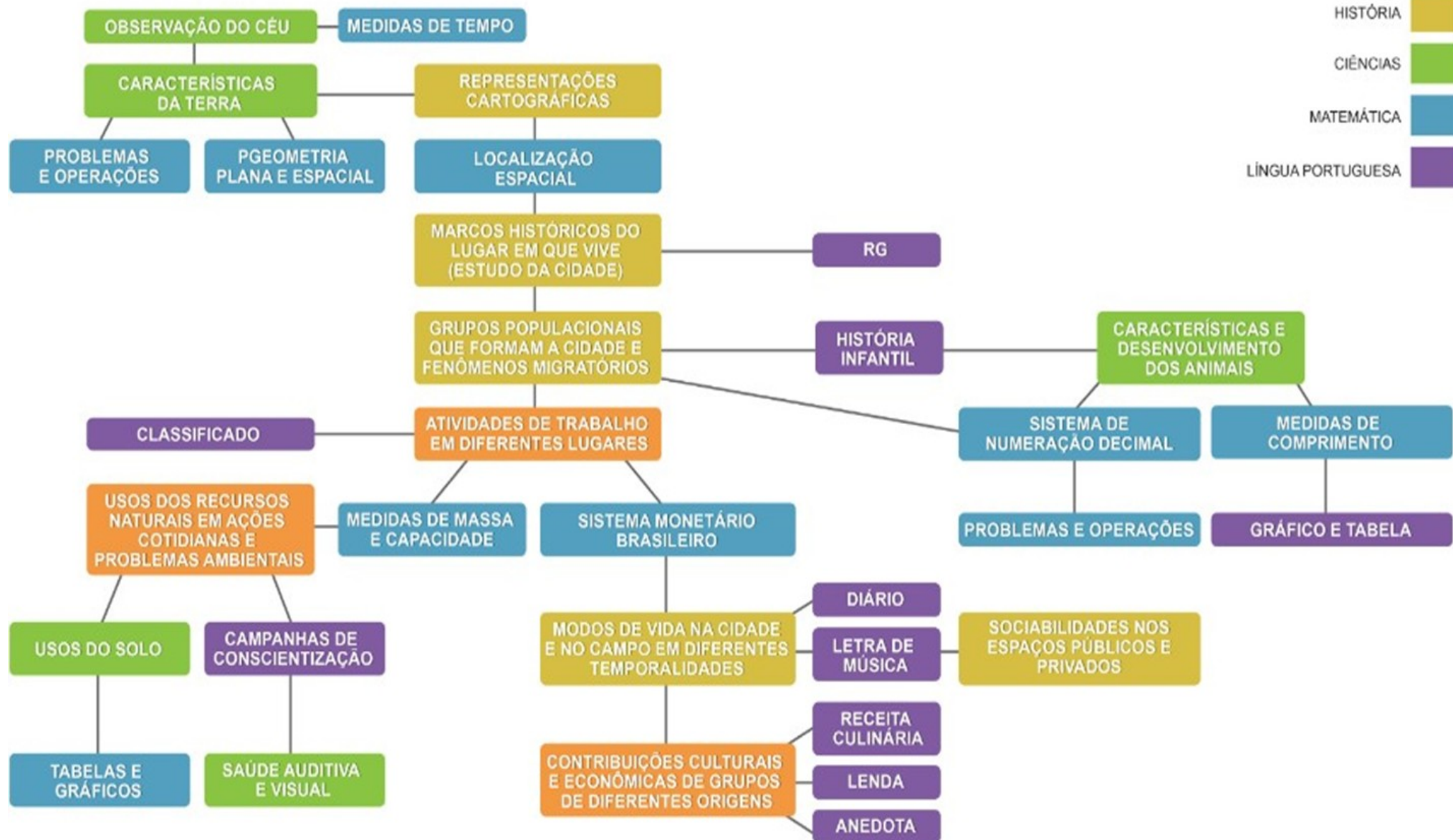
PLANO ANUAL

CIÊNCIAS
3º ANO



MAPA DE RELAÇÃO ENTRE COMPONENTES

3º ANO



GEOGRAFIA

HISTÓRIA

CIÊNCIAS

MATEMÁTICA

LÍNGUA PORTUGUESA

1º TRIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA: VIDA E EVOLUÇÃO			
OBJETOS DO CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
Características e desenvolvimento dos animais	<p>Página 12 a 26 - Modos de vida dos animais (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.).</p> <p>Página 12 a 26 - Características externas dos animais (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.).</p> <p>Página 30 a 33 - Animais vertebrados(peixes, anfíbios,répteis,aves e mamíferos) – características, relação com o homem e com o meio.</p> <p>Página 24 a 29 - Biodiversidade como fator importante para o equilíbrio do ambiente.</p>	<p>- (PR.EF01CI.n.1.09) Identificar a presença de seres vivos na escola e outros espaços, conhecer suas principais características, relacionando-as a capacidade de sobreviverem em certos ambientes.</p> <p>- (PR.EF02CI06.s.2.11) Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas,e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos.</p>	<p>- (EF03CI04.s.3.01) Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo.</p> <p>- (PR.EF03CI06.s.3.03) Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.)</p> <p>- (PR.EF03CI06.d.3.04) Conhecer e identificar semelhanças e diferenças entre os animais e organizar grupos classificando-os em vertebrados e invertebrados.</p> <p>- (PR.EF03CI04.c.3.06) Compreender e valorizar a biodiversidade como fator importante para o equilíbrio do ambiente, estabelecendo relações com os ecossistemas locais.</p>

Comentário: A observação, a classificação e o registro são procedimentos importantes nas aulas de Ciências. Aqui os estudantes irão trabalhar as relações entre os animais por meio da observação, do reconhecimento e da listagem das características da fauna local, com o foco no modo de vida (alimentação, reprodução, deslocamento, entre outros). O uso de imagens, fotografias, músicas e textos com curiosidades sobre os animais, a visualização de vídeos, pequenos documentários e os recursos educacionais digitais podem ajudar na observação e no estabelecimento das relações das características entre diferentes animais e outros seres de diversos ambientes.

Sugestão: Para agregar conhecimento nos conteúdos sobre os animais, poderão ser agendadas palestras sobre a temática com a Secretaria do Meio Ambiente.

UNIDADE TEMÁTICA: VIDA E EVOLUÇÃO			
OBJETOS DO CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
- Características e desenvolvimento dos animais.	<p>Página 26 e 27 - Ciclo de vida dos animais.</p> <p>Página 27 - Diferenças entre as fases de vida do ser humano: infância, juventude, idade adulta e velhice.</p>	<p>- (PR.EF03CI04.s.3.01) Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo.</p> <p>- (PR.EF01CI02.a.1.01) Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções, percebendo as mudanças que aconteceram desde seu nascimento.</p>	<p>- (PR.EF03CI05.s.3.02) Descrever e comunicar as alterações que ocorrem desde o nascimento em animais de diferentes meios terrestres ou aquáticos, inclusive o homem.</p> <p>- (PR.EF03CI06.s.3.03) Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.).</p>

Comentário: Nesse objetivo de aprendizagem os estudantes devem identificar características de animais que representam a fauna local em diferentes fases da vida; comparar as mudanças que ocorrem de uma fase a outra e associar essas mudanças a escalas de tempo. Construir uma linha do tempo de si e de outros animais, identificando as fases de ciclo de vida e comparando as mudanças que ocorrem entre elas, pode ajudar no entendimento do desenvolvimento dos animais. Esse objetivo de aprendizagem está relacionado ao ODS 15, que trata sobre a Vida na Terra.

Observação: Está especificado em cada conteúdo a página do livro didático *Ápis Mais: Ciências: 3º ano / Rogério G. Nigro. – 1. ed. – São Paulo : Editora Ática S.A., 2021 em que se encontra.*

2º TRIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA: TERRA E UNIVERSO			
OBJETOS DO CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
Características da terra	Página 88 e 91 Características do planeta Terra: formato esférico, a presença de água, solo, entre outras.	(PR.EF02CI07.s.2.12) Descrever as posições do Sol em diversos horários do dia e associá-las ao tamanho da sombra projetada.	- (PR.EF03CI07.s.3.08) Identificar características da Terra (como seu formato esférico, a presença de água, solo etc.), com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias etc.).
Observação do céu.	Página 72 e 85 Astros (Sol, demais estrelas, Lua e planetas) visíveis no céu durante o dia e durante a noite.	- (PR.EF01CI05.s.1.07) Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos. - (PR.EF02CI07.s.2.12) Descrever as posições do Sol em diversos horários do dia e associá-las ao tamanho da sombra projetada.	- (PR.EF03CI08.s.3.09) Observar, identificar e registrar os períodos diários (dia e/ou noite) em que o Sol, demais estrelas, Lua e planetas estão visíveis no céu.

Comentário: Para desenvolver esse objetivo de aprendizagem os estudantes precisam reconhecer, listar, representar e relatar, de forma sistemática, os momentos (dia e/ou noite) nos quais é possível visualizar o Sol, demais estrelas, a Lua e os planetas no céu. As observações de campo auxiliam no desenvolvimento desse objetivo, no entanto o uso de recursos educacionais digitais pode também ajudar a observar o céu em diferentes períodos do dia. O objetivo pode ser complementado com a utilização de outros marcadores, como a referência aos ciclos do Sol, da Lua e das estrelas, como os relacionados à cultura e aos ciclos produtivos da vida no campo, no mar, entre outros.

Comentário: Para desenvolver esse objetivo de aprendizagem os estudantes devem observar, reconhecer e comparar as características do planeta Terra ilustradas em diferentes modelos de representações, como mapas, globos, esquemas, modelos, fotografias e ilustrações. O uso de recursos educacionais digitais também é um importante aliado para o desenvolvimento do objetivo proposto. Há, aqui, a possibilidade de trabalho interdisciplinar com os objetivos de aprendizagem (PR.EF03MA19.s.3.40) da **Matemática**; (PR.EF03GE06.a.3.8) e (PR.EF03GE07.a.3.1) da **Geografia**, associadas à compreensão da linguagem cartográfica, inclusive para representação do planeta Terra.

Observação: Está especificado em cada conteúdo a página do livro didático **Ápis Mais: Ciências: 3º ano / Rogério G. Nigro. – 1. ed. – São Paulo : Editora Ática S.A., 2021 em que se encontra.**

UNIDADE TEMÁTICA: TERRA E UNIVERSO			
OBJETOS DO CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
Usos do solo.	<p>Página 92 e 93 - Características do solo.</p> <p>Página 94 a 97 - Usos do solo.</p> <p>Página 94 a 97 - Relação do solo com as diversas atividades humanas.</p>		<p>- (PR.EF03CI09.s.3.10) Comparar diferentes amostras de solo do entorno da escola com base em características como cor, textura, cheiro, tamanho das partículas, permeabilidade etc.</p> <p>- (PR.EF03CI10.s.3.11) Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo a importância do solo para a agricultura e para a vida.</p>

Comentário: O objetivo de aprendizagem envolve observar, reconhecer e classificar diferentes amostras de solo do entorno da escola, da casa ou de outros espaços (como parques, praças, jardins), explorando suas características e suas propriedades. É importante garantir a realização de atividades práticas que podem ser feitas com materiais de fácil acesso para auxiliar na compreensão do objetivo proposto. Ao relacionar este objetivo ao objetivo **(PR.EF03CI10.s.3.11)** pode-se privilegiar procedimentos relativos a conhecer diferentes possibilidades do uso do solo e a reconhecer a importância de sua utilização em diferentes aspectos da vida. **Sugestão de pesquisa: O programa Solo na Escola da UFPR (<http://www.escola.agrarias.ufpr.br/>)** apresenta excelentes materiais didáticos com o objetivo de conscientizar professores e estudantes sobre a importância e preservação do solo para a manutenção do ecossistema terrestre e a sobrevivência dos organismos que dele dependem. Esse bloco de objetivos também permite aproximação com temas contemporâneos transversais: Educação Ambiental, Saúde e Educação Alimentar e Nutricional, e com o ODS 15 que trata sobre a Vida na Terra.

Observação: Está especificado em cada conteúdo a página do livro didático *Ápis Mais: Ciências: 3º ano / Rogério G. Nigro. – 1. ed. – São Paulo : Editora Ática S.A., 2021 em que se encontra.*

3º TRIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA: MATÉRIA E ENERGIA			
OBJETOS DO CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
Saúde auditiva e visual.	<p>Página 104 a 115 Interação da luz com espelhos, objetos transparentes, translúcidos e opacos</p> <p>Página 118 a 121 Produção do som em diferentes objetos</p> <p>Página 122 a 127 Percepção do som pelo ser humano.</p>	<p>(PR.EF02CI01.s.2.15) Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado.</p>	<p>(PR.EF03CI02.s.3.13) Experimentar e relatar o que ocorre com a passagem da luz através de objetos transparentes (copos, janelas de vidro, lentes, prismas, água etc.), no contato com superfícies polidas (espelhos) e na intersecção com objetos opacos (paredes, pratos, pessoas e outros objetos de uso cotidiano) .</p> <p>(PR.EF03CI01.a.3.12) Produzir diferentes sons a partir da vibração de variados objetos e identificar variáveis (forma do objeto, tamanho, material que é feito etc) que influem nesse fenômeno.</p>

Comentário: Nesse objetivo de aprendizagem os estudantes devem relacionar a manutenção da saúde por meio de cuidados com a exposição ao som em níveis prejudiciais para a audição e à luminosidade excessiva ou incidência de fontes de luz aos olhos, que podem causar danos à saúde individual e coletiva. Também podem ser debatidas questões de saúde, como as enfermidades mais comuns na região ocasionadas pela poluição sonora ou pelo excesso de exposição dos olhos à luz solar, e quais atitudes preventivas são as mais indicadas. Esse objetivo de aprendizagem permite aproximação com o tema contemporâneo transversal Saúde e com o ODS 3, que trata sobre Saúde e Bem-Estar.

Observação: Está especificado em cada conteúdo a página do livro didático *Ápis Mais: Ciências: 3º ano / Rogério G. Nigro. – 1. ed. – São Paulo : Editora Ática S.A., 2021 em que se encontra.*

REFERÊNCIAS

Instituto Reúna. Mapas de Foco da BNCC - Ensino Fundamental. Ciências da Natureza. Realização: Fundação Itaú Social. Disponível em: <https://instituto-reuna.org.br/uploads/2020/10/MapaDeFocoBncc_CN_28102020.pdf>. Acesso em: out. 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF: MEC, 2017.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular em planilha. Brasília, DF: MEC, 2018. Disponível em: <<http://download.basenacionalcomum.mec.gov.br/>>. Acesso em: out. 2020.

PARANÁ. Secretaria Estadual de Educação. Currículo da Rede Estadual Paranaense (CREP). SEED/2019. Disponível em: <http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/crep_2020/ciencias_curriculo_rede_estadual_paranaense_diagramado.pdf>. Acesso em: out. 2020.