



PREFEITURA DE  
**CIANORTE**

EDUCAÇÃO

# PLANO ANUAL

## EDUCAÇÃO FÍSICA 4º ANO



## PLANEJAMENTO ANUAL

Área de conhecimento:

Linguagens 4ºANO

1º TRIMESTRE COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA ANO:2023

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS
<b>Esportes</b>	<b>Jogos esportivos de rede/parede</b>	<p><b>(EF35EF05)</b> Experimentar, fruir e compreender diversos tipos de jogos esportivos de rede/parede e identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo, pelo respeito e pelo protagonismo, por meio de atividades e jogos diversos que se relacionam com os saberes ensinados.</p> <p><b>(EF35EF06)</b> Diferenciar os conceitos de brincadeira, jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade, suas manifestações (social, profissional, cultural e comunitária/lazer) e as diferentes possibilidades de fruição dentro e fora da escola.</p>	<p>-Jogos que evidenciem o conhecimento e a prática dos esportes de Rede: Voleibol, Tênis de mesa, Badminton, Peteca, Manbol, Frescobol, Tênis de campo, dentre outros; e Parede: Pelota basca, Raquetebol, Squash, entre outros.</p> <p>-Conhecer e vivenciar os esportes de rede, identificando os fundamentos histórico-culturais, prezando pelo trabalho coletivo diante de tais manifestações da cultura corporal.</p>
<b>Práticas Corporais de aventura</b>	<b>Jogos de aventura</b>	<p>-Experimentar e fruir diferentes jogos de aventura, baseados em práticas corporais de aventura urbanas e da natureza, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais, reconhecendo e respeitando a pluralidade de ideias e a diversidade cultural humana.</p> <p>-Identificar e compreender os riscos durante a realização dos jogos de</p>	<p>-Escalada horizontal, arborismo de obstáculo, corridas de aventura, circuitos de obstáculos, passeio de skate, passeio de patins, caminho de escalada, escalada lateral, jogos de equilíbrio (em linhas, bancos, pequenas plataformas etc.), entre outros.</p>

		<p>aventura e planejar estratégias para sua superação, reconhecendo os protocolos básicos de segurança das práticas corporais propostas como conteúdo específico.</p> <p>-Identificar o meio em que as práticas ocorrem: terra, água ou ar e quais os equipamentos necessários para minimizar os riscos, respeitando os próprios limites e os dos demais.</p> <p>-Experimentar e fruir os jogos de aventura, respeitando o patrimônio público, privado e o meio ambiente, utilizando alternativas para a prática segura e consciente em diversos tempos/espaços.</p>	
--	--	--	--

**2º TRIMESTRE COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA ANO:2023**

<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>OBJETO DE CONHECIMENTO</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	<b>ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS</b>
<b>Brincadeiras e jogos</b>	<b>Brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil</b>	<p><b>(EF35EF01)</b> Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.</p> <p><b>(EF35EF02)</b> Planejar e utilizar estratégias para possibilitar a participação segura de todos os estudantes em brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil.</p> <p><b>(EF35EF03)</b> Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares e tradicionais do Brasil, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico cultural na preservação das diferentes culturas.</p> <p><b>(EF35EF04)</b> Recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil, e demais práticas tematizadas na escola, adequando-as</p>	<p>-Bilboque, Esconde esconde, Gato mia, Pega pega, Pe na lata, Iô, Pipa, Amarelinha, Elástico, Bola queimada, Cabo de Guerra, Cabra Cega, dentre outras.</p>

		aos espaços públicos disponíveis.	
--	--	-----------------------------------	--

<b>Ginástica</b>	<b>Ginástica geral</b>	<p><b>(EF35EF07)</b> Experimentar e fruir de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, pontes, estrelas, acrobacias, com e sem materiais), compreendendo e propondo coreografias com diferentes temas do cotidiano.</p> <p><b>(EF35EF08)</b> Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios na execução de elementos básicos de apresentações coletivas de ginástica geral, reconhecendo e respeitando as potencialidades e os limites do corpo, adotando assim, procedimentos de segurança.</p> <p>-Conhecer e compreender o próprio corpo, as habilidades, estruturas e coordenação motora, orientação e estruturação espaço temporal, esquema e percepção corporal.</p>	<p>-Avaliação diagnóstica para descobrir os conhecimentos prévios dos estudantes sobre os principais elementos corporais da ginástica.</p> <p>-Jogos gímnicos, movimentos gímnicos (balancinha, vela, rolamentos, paradas, estrela, rodante, ponte) dentre outras.</p> <p>-Significado de corpo humano, esquema corporal, segmentos maiores e menores, órgãos do corpo, percepção sensorial, percepção motora, entre outras.</p> <p>Ginástica rítmica com elementos:</p> <p>-Identificar os fundamentos históricos e vivências da ginástica rítmica com elementos (fita, bola, arco, maça e corda).</p> <p>-Identificar os preconceitos de gênero associados à ginástica rítmica, em diferentes contextos culturais.</p>
------------------	------------------------	--	--

