

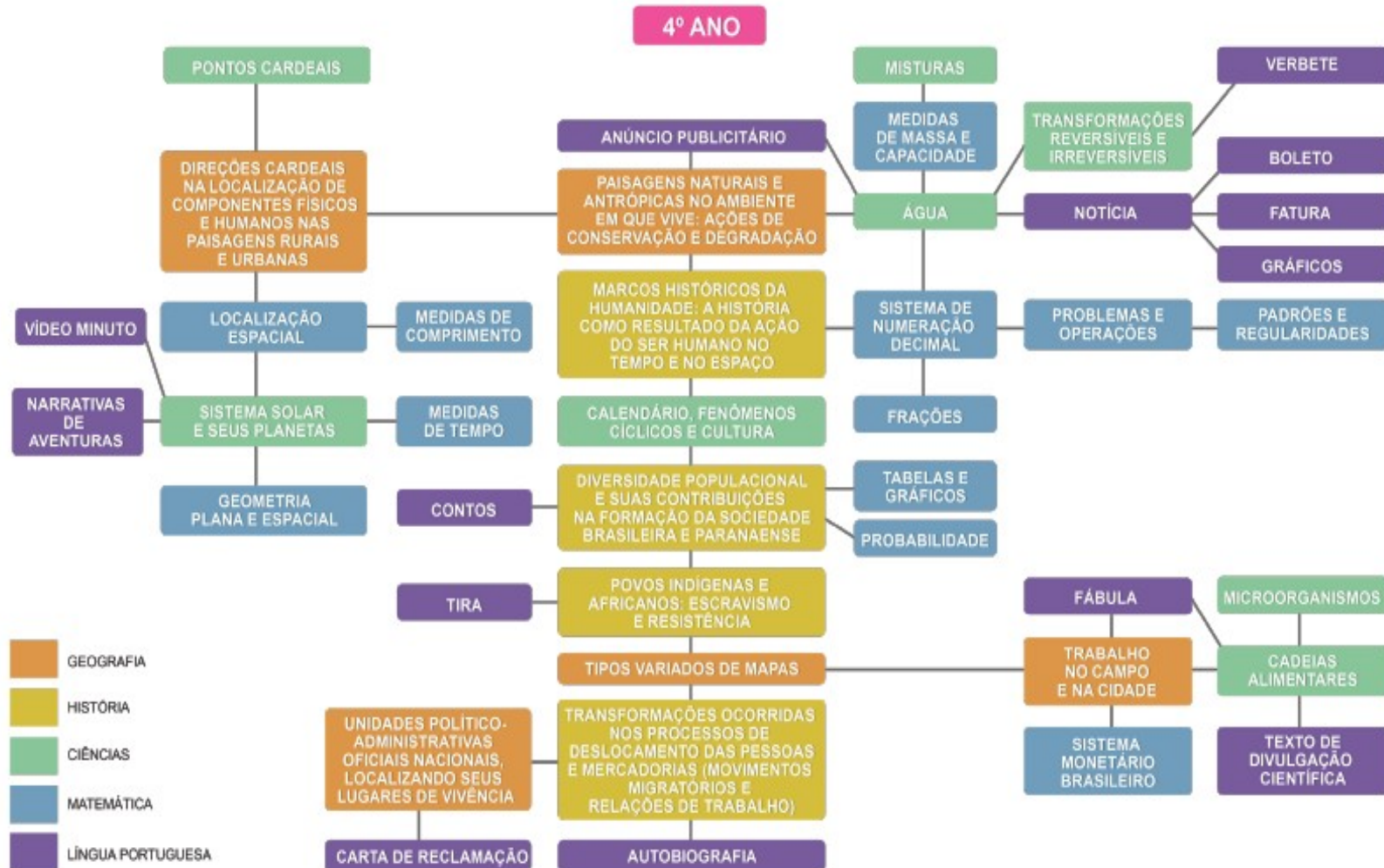


# PLANO ANUAL

## GEOGRAFIA 4º ANO



## Mapa de relação entre Componentes



Geografia

4º ano  
1º trimestre

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CONHECIMENTO PRÉVIO	OBJETIVO DE APRENDIZAGEM
<b>FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL.</b>	Elementos constitutivos dos mapas.	Elementos de um mapa.	<b>(PR.EF03GE06.a.3.8)</b> Identificar e interpretar imagens e bidimensionais tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica, destacando a passagem da realidade concreta do espaço em que se vive, para a representação sob a forma de mapas e outros recursos cartográficos, tais como: maquetes, croquis, plantas, fotografias aéreas, entre outros.	<b>(PR.EF04GE10.a.4.1)</b> <b>- ALFABETIZAÇÃO CARTOGRÁFICA</b> Comparar tipos variados de mapas, dentre eles: econômicos, políticos, demográfico, históricos e físicos, bem como os elementos que compõem o mapa, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.  (Página 14 a 37 do livro didático)
		Tipos de mapas.	<b>(PR.EF03GE07.a.3.1)</b> Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas, compreendendo a importância	<b>(PR.EF04GE05.s.4.3)</b> Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de

<b>FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL</b>			dos símbolos para a leitura cartográfica.	<p>vivência. <b>(Conteúdo: Organização hierárquica das Unidades Político Administrativas oficiais nacionais e suas fronteiras, (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região).</b></p> <p><b>(Página 63 a 71 do livro didático)</b></p>
		Leitura e análise de mapas temáticos.		<p><b>(PR.EF04GE07.a.4.7)</b> Comparar as características do trabalho no campo e na cidade, considerando as diferenças, semelhanças e interdependência entre eles. <b>(Conteúdo: O trabalho no campo e na cidade).</b></p> <p><b>(Página 74 a 80 do livro didático)</b></p> <p><b>(PR.EF04HI06.s.4.12)</b> Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização. <b>(Conteúdo: O trabalho e a exploração da mão de obra escrava).</b></p> <p><b>(Habilidade de história alinhando com geografia Página 74 a 80 do livro didático)</b></p>

**Comentário:** O desenvolvimento desse objetivo relacionado à alfabetização cartográfica deve ser realizado juntamente com os objetivos relativos à alfabetização geográfica, visto que a cartografia é uma ferramenta essencial para as análises espaciais e para o desenvolvimento do raciocínio geográfico. Tal objetivo volta-se para a comparação de diferentes tipos de mapa. Para isso, podem ser propostas atividades nas quais se explorem as principais finalidades, as características e os elementos dos mapas. É possível, ainda, desenvolvê-la em conjunto com o componente História, quando da identificação e da análise de fluxos migratórios, utilizando mapas (PR.EF04HI06.s.4.12).

**Obs: Os objetivos de aprendizagens estão identificados com as páginas do livro didático de geografia Ápis Mais.**

Simielli, Maria Elena

Ápis Mais: Geografia: 4º ano/ Maria Elena Simielli.--1.ed. --São Paulo: Editora Ática S.A., 2021

Geografia

4º ano  
1º trimestre

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CONHECIMENTO PRÉVIO	OBJETIVO DE APRENDIZAGEM
<b>FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL.</b>	Sistema de orientação.	Pontos cardeais e colaterais.	<b>(PR.EF03GE06.a.3.8)</b> Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica, destacando a passagem da realidade concreta do espaço em que se vive, para a representação sob a forma de mapas e outros recursos cartográficos, tais como: maquetes, croquis, plantas, fotografias aéreas, entre outros.	<b>(PR.EF04GE09.s.4.2) - ALFABETIZAÇÃO CARTOGRÁFICA</b> Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.  <b>(Página 44 e 45 do livro didático)</b>
		Orientação espacial: localização de elementos vizinhos ao município e ao estado e compreensão destes locais inseridos no país e no mundo.	<b>(PR.EF03GE07.a.3.1 )</b> Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas, compreendendo a importância dos símbolos para a	<b>(PR.EF04GE07.a.4.7)</b> Comparar as características do trabalho no campo e na cidade, considerando as diferenças, semelhanças e interdependência entre eles. <b>(Conteúdo: O trabalho no</b>

			leitura cartográfica.	<b>campo e na cidade).</b> <b>(Página 58 a 62 do livro didático)</b>
<p><b>Comentário:</b> Esse objetivo relacionado à alfabetização cartográfica é essencial, visto que os mapas, além de possibilitarem a localização de pessoas, objetos e fenômenos, promovem a orientação. O desenvolvimento do trabalho com pontos cardeais possibilita ampliar o trabalho com noções topológicas (lateralidade), iniciadas nos anos anteriores. É possível propor atividades que tomem como parâmetro apontar direções cardeais de pontos de referência do lugar de viver e do próprio município, com o apoio de plantas cartográficas, mapas, fotos aéreas, imagens de satélite (inclusive digitais) e até mesmo o próprio corpo.</p> <p><b>Obs: Os objetivos de aprendizagens estão identificados com as páginas do livro didático de geografia Ápis Mais.</b> Simielli, Maria Elena Ápis Mais: Geografia: 4º ano/ Maria Elena Simielli.--1.ed. --São Paulo: Editora Ática S.A., 2021</p>				

Geografia

4º ano  
2º trimestre

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CONHECIMENTO PRÉVIO	OBJETIVO DE APRENDIZAGEM
CONEXÕES E ESCALAS	Unidades político administrativas do Brasil.	Organização hierárquica das Unidades Político administrativas oficiais nacionais e suas fronteiras, (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região).		<b>(PR.EF04GE05.s.4.3) - ALFABETIZAÇÃO GEOGRÁFICA -</b> Distinguir unidades político administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.  <b>(Página 112 a 129 do livro didático)</b>
				<b>(PR.EF04GE03.s.4.12)</b> Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais. <b>(Conteúdos: Poder executivo, legislativo e judiciário; órgãos do poder público municipal; canais de participação social no</b>



<b>CONEXÕES E ESCALAS</b>				<b>município; trânsito seguro, direito e dever de todos)</b>  (Página 63 a 71 do livro didático)
				<b>(PR.EF04GE10.a.4.1)</b> Comparar tipos variados de mapas, dentre eles: econômicos, políticos, demográfico, históricos e físicos, bem como os elementos que compõem o mapa, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças. <b>(Conteúdos: elementos de um mapa; tipos de mapas; leitura e análise de mapas temáticos).</b>  (Página 112 a 129 do livro didático)

**Comentário:** Esse objetivo contribui para o conhecimento do espaço geográfico brasileiro, tanto em relação à sua organização territorial (com suas múltiplas escalas e hierarquias), quanto em relação à sua estrutura política-administrativa, viabilizando a introdução de temáticas e análises que serão desenvolvidas dentro do próprio ano; e nos anos seguintes. Possibilita, ainda, desenvolver princípios do raciocínio geográfico como orientação, distribuição e conexão, além do próprio princípio de localização (com a identificação de municípios, unidades político-administrativas e regiões). Ao abordar a esfera da representatividade política, identificando os principais governantes e suas atribuições, torna-se importante desenvolver práticas que levem o estudante a reconhecer que existem diferentes modos de construir a cidadania, valorizando o exercício democrático e a promoção do bem-estar comum. Esse objetivo permite aproximação com o ODS 16.

**Obs: Os objetivos de aprendizagens estão identificados com as páginas do livro didático de geografia Ápis Mais.**

Simielli, Maria Elena

Ápis Mais: Geografia: 4º ano/ Maria Elena Simielli.--1.ed. --São Paulo: Editora Ática S.A., 2021

Geografia

4º ano  
2º trimestre

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CONHECIMENTO PRÉVIO	OBJETIVO DE APRENDIZAGEM - FOCO
<b>O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO</b>	Processos migratórios no Brasil e no Paraná.	Fluxos migratórios e a formação populacional e cultural do Brasil, dando ênfase à formação do Paraná.	<b>(PR.EF03GE.n.3.6)</b> Perceber as transformações ocorridas no seu espaço de vivência, a partir das atividades socioeconômicas, observando suas repercussões no ambiente, no modo de vida das pessoas e na forma das construções presentes no espaço.	<b>(PR.EF04GE02.c.4.5) - ALFABETIZAÇÃO GEOGRÁFICA</b> - Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira, levantando as origens dos principais grupos da formação populacional do Brasil, relacionados aos fluxos migratórios, dando ênfase à formação do Paraná. <b>(Página 98 a 107 do livro didático)</b>
			<b>(PR.EF03GE01.a.3.2)</b> Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo.	<b>(PR.EF04HI10.a.4.19)</b> Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira, reconhecendo a diversidade étnica e cultural que formou a população paranaense. <b>(Conteúdo: Formação da</b>

<p><b>O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO</b></p>				<p><b>sociedade brasileira/paranaense).</b> (Habilidade de história alinhando com geografia Página 97 a 107 do livro didático)</p>
			<p><b>(PR.EF03GE02.a.3.3)</b> Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens, reconhecendo a importância que os diferentes grupos têm para a formação sociocultural - econômica da região.</p>	<p><b>(PR.EF04HI11.c.4.23)</b> Pesquisar e conhecer aspectos atuais da sociedade paranaense (população, trabalho, economia, educação, cultura, entre outros). <b>(Conteúdo: Impacto dos movimentos migratórios internos no Estado do Paraná).</b> <b>(Pesquisar não tem no livro)</b></p>
				<p><b>(PR.EF04GE01.s.4.4)</b> Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira. <b>(Conteúdo: Características de diferentes culturas, suas</b></p>

				<p><b>influências e contribuição na formação da cultura local, regional e brasileira. (indígenas, afro brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas europeias, asiáticas etc.).</b></p> <p><b>(Página 98 a 105 do livro didático)</b></p>
<p><b>Comentário:</b> O desenvolvimento desse objetivo permite descrever as migrações dos povos que ajudaram a formar a sociedade brasileira e significa conhecer os fluxos populacionais migratórios dos grupos europeus, asiáticos, africanos e latino-americanos que vieram para o Brasil. O objetivo consiste em compreender a dinâmica interna de migração no Brasil, associando-a ao crescimento das cidades e à ocupação de novas fronteiras agrícolas.</p> <p><b>Obs: Os objetivos de aprendizagens estão identificados com as páginas do livro didático de geografia Ápis Mais.</b>  Simielli, Maria Elena  Ápis Mais: Geografia: 4º ano/ Maria Elena Simielli.--1.ed. --São Paulo: Editora Ática S.A., 2021</p>				

Geografia

4º ano  
3º trimestre

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CONHECIMENTO PRÉVIO	OBJETIVO DE APRENDIZAGEM
<b>MUNDO DO TRABALHO</b>	Trabalho no campo e na cidade.	O trabalho no campo e na cidade.	<b>(PR.EF03GE05.a.3.7)</b> Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares (campo e cidade), a fim de reconhecer a importância dessas atividades para a indústria.	<b>(PR.EF04GE07.a.4.7)</b> <b>ALFABETIZAÇÃO GEOGRÁFICA</b> Comparar as características do trabalho no campo e na cidade, considerando as diferenças, semelhanças e interdependência entre eles.  ( Página 74 a 91 do livro didático)
			<b>(PR.EF04GE05.s.4.3)</b> Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.	<b>(PR.EF04GE04.a.4.8)</b> Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas, identificando as características da produção e fluxos de matérias primas e produtos. <b>(Conteúdos:</b>

<p><b>MUNDO DO TRABALHO</b></p>				<p><b>Interdependência entre o campo e a cidade (considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas); matéria-prima e produtos).</b></p> <p>( Página 74 a 91 do livro didático)</p> <p><b>(PR.EF04GE08.a.4.9)</b>          Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos, reconhecendo os passos para essa transformação (o papel das fábricas, indústrias, a produção em geral). <b>(Conteúdo: Produção, circulação e consumo de produtos).</b></p> <p>( Página 146 a 91 do livro didático)</p>
<p><b>Comentário:</b> O desenvolvimento desse objetivo está relacionado com uma análise correlacional dos espaços rurais e urbanos. Possibilita desenvolver os princípios do raciocínio geográfico relacionados com orientação, localização e expansão, assim como diferenciação de áreas, tomando como referências características produtivas dos diferentes setores da economia e formas de trabalho no campo e na cidade. <b>É possível desenvolver um trabalho conjunto com o componente de História com base na identificação das mudanças ocorridas nos setores da economia e nas formas de trabalho na cidade e no campo ao longo do tempo, reconhecendo características específicas e as relações postas de interdependência, bem como avaliando como alteraram os modos de vida das pessoas (PR.EF04HI01.s.4.01).</b> Esse objetivo permite a abordagem do tema contemporâneo transversal Trabalho e com o ODS 8.</p> <p><b>Obs: Os objetivos de aprendizagens estão identificados com as páginas do livro didático de geografia Ápis Mais.</b>          Simielli, Maria Elena          Ápis Mais: Geografia: 4º ano/ Maria Elena Simielli.--1.ed. --São Paulo: Editora Ática S.A., 2021.</p>				

**Geografia**

**4º ano  
3º trimestre**

<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>OBJETO DE CONHECIMENTO</b>	<b>CONTEÚDOS</b>	<b>CONHECIMENTO PRÉVIO</b>	<b>OBJETIVO DE APRENDIZAGEM</b>
<b>NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA.</b>	Conservação e degradação da natureza.	Características da paisagem do Paraná e do Brasil: relevo, vegetação, clima e hidrografia, etc;	<b>(PR.EF03GE09.s.3.10)</b> Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos.	<b>(PR.EF04GE11.a.10) - ALFABETIZAÇÃO GEOGRÁFICA -</b> Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (clima, relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.  ( Página 134 a 145 do livro didático)
<b>NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA.</b>		Transformações da paisagem do município, Paraná e Brasil, causadas pela ação do homem.	<b>(PR.EF04GE05.s.4.3)</b> Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.	<b>(PR.EF04GE10.a.4.1)</b> Comparar tipos variados de mapas, dentre eles: econômicos, políticos, demográfico, históricos e físicos, bem como os elementos que compõem o mapa, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.

				<p><b>(Conteúdos: Elementos de um mapa; tipos de mapas; leitura e análise de mapas temáticos: elementos de um mapa; tipos de mapas; leitura e análise de mapas temáticos).</b></p> <p><b>( Página 134 a 145 do livro didático)</b></p>
				<p><b>(PR.EF04HI01.s.4.01)</b></p> <p>Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.</p> <p><b>(Conteúdo: A humanidade na História).</b></p> <p><b>(Habilidade interdisciplinar)</b></p>
<p><b>Comentário:</b> O desenvolvimento desse objetivo permite reconhecer aspectos físico-naturais do município onde vive o estudante. Sugere-se um trabalho que estimule a análise inter-relacionada desses elementos, avaliando as transformações ocorridas na paisagem natural ao longo do tempo, tendo em vista atividades humanas <b>(PR.EF04HI01.s.4.01)</b>. Pode-se também propor atividades nas quais o estudante reconheça formas de degradação da paisagem natural (relevo, climas, dos rios e da vegetação), assim como ações que favoreçam sua conservação. Esse objetivo permite aproximação com o ODS 15 e com o tema contemporâneo transversal educação ambiental.</p> <p><b>Obs: Os objetivos de aprendizagens estão identificados com as páginas do livro didático de geografia Ápis Mais.</b></p> <p>Simielli, Maria Elena  Ápis Mais: Geografia: 4º ano/ Maria Elena Simielli.--1.ed. --São Paulo: Editora Ática S.A., 2021</p>				



## REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: < <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/> > Acesso em: 07/05/2019.

COOPER, Hillary. **Ensino de história na educação infantil e anos iniciais**: um guia para professores. Curitiba: Base, 2012.

LEE, Peter. Em direção a um conceito de literacia histórica. **Educar**. Curitiba: Ed. UFPR, 2006, p.131-150. (Nº Especial)

MAUAD, Ana Maria. Usos do passado e História pública no Brasil: a trajetória do Laboratório de História Oral e Imagem da Universidade Federal Fluminense (1982-2017). **História Crítica**. Bogotá: Universidad de los Andes. Nº 68, abril-junho, 2018, p. 27-45. Disponível em: < <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/full/10.7440/histcrit68.2018.02> >. Acesso em: 20/06/2020.

NIGRO, Cintia; SCHMIDT, Priscilla. (Coord). **Mapas de Foco da BNCC**: Ciências Humanas. Ensino Fundamental. Instituto Reúna, 2020. Disponível em: < [https://institutoeuna.org.br/uploads/2020/04/MapasdeFoco\\_CHUMANAS\\_180920.pdf](https://institutoeuna.org.br/uploads/2020/04/MapasdeFoco_CHUMANAS_180920.pdf) > Acesso em: 15/12/2020.

PARANÁ. CONSED/UNDIME. **Referencial Curricular do Paraná**: princípios, direitos e orientações. 2018. Disponível em: < [http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/bncc/2018/referencial\\_curricular\\_parana\\_cee.pdf](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/bncc/2018/referencial_curricular_parana_cee.pdf) > Acesso em: 07/10/2020.

PARANÁ. Secretaria de Estado de Educação do Paraná. **Ensino Fundamental de nove anos**: orientações pedagógicas para os Anos Iniciais. História. Curitiba, 2010.