



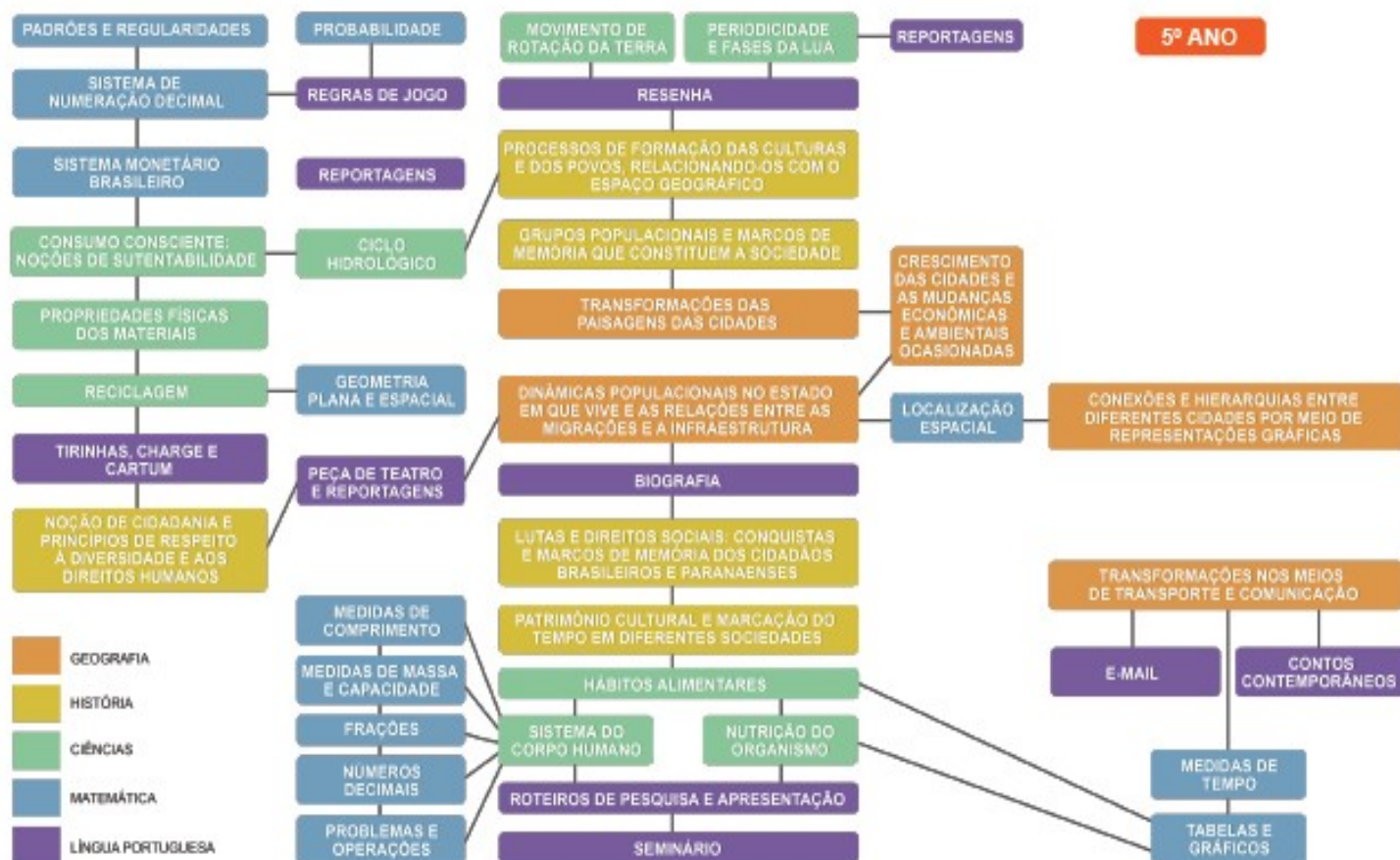
PREFEITURA DE  
**CIANORTE** | EDUCAÇÃO

# PLANO ANUAL

**GEOGRAFIA  
5º ANO**



## Mapa de relação entre Componentes



Geografia

5º ano  
1º trimestre

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CONHECIMENTO PRÉVIO	OBJETIVO DE APRENDIZAGEM
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	Dinâmica populacional.	<b>D20</b> Diferenças étnico raciais, étnico culturais e as desigualdades sociais.		<b>(PR.EF05GE02.a.5.3)</b> Identificar diferenças étnico- raciais e étnico culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios, observando as condições de saúde, educação, produção e acesso a bens e serviços, entre as diferentes comunidades. <b>(Conteúdo: Diferenças étnico raciais, étnicos culturais e as desigualdades sociais).</b>  (Livro didático de geografia pág.65 até 69) (Livro didático de geografia pág. 86 até 91)
	A divisão política administrativa do Brasil.	<b>D13</b> Dinâmicas populacionais paranaenses no contexto do Brasil e da América do Sul.		<b>(PR.EF05HI01.s.5.01)</b> Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado. <b>(Conteúdos: Nomadismo e sedentarismo na formação das primeiras sociedades).</b> (Habilidade de história alinhando com geografia, Livro didático pág.70 a 71)

O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	Dinâmica populacional	<p><b>D30 e D31</b></p> <p>Unidades Político Administrativas da Federação Brasileira (Estados).</p>	<p><b>(PR.EF05GE01.s.5.1)</b></p> <p>Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.</p> <p>(Livro didático de geografia pág. 60 até 63) (Livro didático de geografia pág. 70 até 73)</p>
	A divisão política administrativa do Brasil.	<p><b>D06</b></p> <p>Observação das transformações das paisagens urbanas a partir de sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes.</p>	<p><b>(PR.EF05GE08.a.5)</b></p> <p>Analisar transformações de paisagens nas cidades, comparando sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes, destacando semelhanças e diferenças em relação a ritmos das mudanças.</p> <p><b>(Conteúdos: Observação das transformações das paisagens urbanas a partir de sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes; coordenadas geográficas, (linhas imaginárias: paralelos, meridianos, trópicos, linha do equador); continentes e suas principais características; os oceanos).</b></p> <p>(Livro didático de geografia pág.31 até 40)</p>

**Comentário:** A partir desse objetivo, é possível desenvolver um trabalho com análise de dados demográficos, tomando como referência a realidade brasileira e o espaço de vivência dos estudantes. Para isso, sugere-se um projeto interdisciplinar com o componente Matemática, de leitura numérica de porcentagem **(EF05MA06)** e/ou interpretação de dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos **(PR.EF05MA24.s.5.36)**. Além de dados relativos ao crescimento e à composição etária e étnico-racial da população do Brasil, é possível propor atividades relacionadas à desigualdade social e regional do país e refletir sobre suas razões e formas de atenuá-las. Pode-se realizar essa análise, por exemplo, com base em dados educacionais, renda salarial, disparidade de rendimento entre homens e mulheres, acesso a saneamento, moradia ou alfabetização, entre outros. Também vale dar ênfase à temática da migração, analisando os fluxos externos e internos de migrantes na Unidade da Federação onde vivem os estudantes. **Esse objetivo permite aproximação com os temas contemporâneos transversais Diversidade Cultural e Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso. A fim de valorizar a multiculturalidade da população brasileira, pode ser realizado também um trabalho conjunto com o componente História sobre o papel das culturas na composição identitária dos grupos e povos (PR.EF05HI01.s.5.01) e (PR.EF05HI07.s.5.28).**

**Obs: Os objetivos de aprendizagens estão identificados com as páginas do livro didático de geografia Ápis Mais.**

Simielli, Maria Elena

Ápis Mais: Geografia: 5º ano/ Maria Elena Simielli.--1.ed. --São Paulo: Editora Ática S.A., 2021

**Descritores:**

**D06** Identificar transformações na paisagem a partir de diferentes imagens.

**D13** Compreender o processo de urbanização brasileira.

**D20** Identificar a diversidade cultural e étnica no Brasil.

**D30** Reconhecer regionalizações do território brasileiro.

**D31** Identificar a relação entre as migrações e as condições de infraestrutura do território paranaense.

Geografia

5º ano  
2º trimestre

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CONHECIMENTO PRÉVIO	OBJETIVO DE APRENDIZAGEM
CONEXÕES E ESCALAS	Território redes urbanização	<b>D11</b> Expansão urbana.		<b>(PR.EF05GE09.a.5.7)</b> Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas, como mapas, croquis, plantas, imagens de satélites, fotografias aéreas, desenvolvendo noções e conceitos básicos de cartografia, para a identificação de dados naturais e socioeconômicos. <b>(Conteúdo: Conexões hierárquicas entre as cidades; conceitos básicos de cartografia, aplicação e uso de mapas temáticos e representações gráficas como mapas, croquis, plantas, imagens de satélites, fotografias aéreas).</b>  (Livro didático de geografia pág.45 até 59)

				<p><b>(PR.EF05GE10.a.5.11)</b> Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, assoreamento, poluição por pesticidas, marés negras etc.), compreendendo o impacto das ações humanas sobre a natureza do ponto de vista socioambiental. <b>(Conteúdo: Impacto das ações humanas sobre a natureza).</b></p> <p>(Livro didático de geografia pág.140 até 148)</p>
				<p><b>(PR.EF05GE11.a.5.12)</b> Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico, destruição de nascentes etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas. <b>(Conteúdo: Problemas ambientais causados pela ação do homem; ações para minimização e/ou solução dos problemas ambientais).</b></p> <p>(Livro didático de geografia pág.149 até 153)</p>

				<p align="center"><b>(PR.EF05GE12.a.5.13)</b></p> <p align="center">Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia, saúde, educação e direito à cidade) e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive. <b>(Conteúdo: Qualidade de vida como direito; canais de participação social e órgãos do poder público; importância do respeito às regras de trânsito e as consequências do não cumprimento dessas regras).</b></p> <p align="center">(Livro didático de geografia pág.154 até 165)</p>
<p><b>Comentário:</b> O desenvolvimento desse objetivo permite identificar características, formas e funções das cidades no Brasil. Esse tema será retomado no próximo ano a partir da análise das origens dessa importante forma de organização espacial. Nesse momento, importa promover a introdução de atividades que evidenciem que a maior parte das cidades brasileiras surge de modo espontâneo, não planejadas, podendo ter múltiplas funções urbanas (ex.: político-administrativa, portuária, religiosa, industrial e turística). Vale desenvolver atividades que evidenciem que as cidades estão interconectadas com o campo e outras cidades a partir de redes, o que possibilita começar a desenvolver os princípios do raciocínio geográfico como conexão e ordem. É possível, ainda, estabelecer análises de classificação dessa rede urbana e sua hierarquia, utilizando os critérios do IBGE (grande metrópole nacional, metrópole nacional, metrópole, capital regional e centro regional).</p> <p><b>Obs: Os objetivos de aprendizagens estão identificados com as páginas do livro didático de geografia Ápis Mais.</b>  Simielli, Maria Elena  Ápis Mais: Geografia: 5º ano/ Maria Elena Simielli.--1.ed. --São Paulo: Editora Ática S.A., 2021</p> <p>Descritores:</p> <p><b>D11</b> Identificar as características da constituição do espaço urbano.</p>				



## Geografia

5º ano  
2º trimestre

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CONHECIMENTO PRÉVIO	OBJETIVO DE APRENDIZAGEM
MUNDO DO TRABALHO	Trabalho e inovação tecnológica.	Inovações tecnológicas nos meios de transporte e comunicação.		<b>(PR.EF05GE06.a.5.9) - ALFABETIZAÇÃO GEOGRÁFICA -</b> Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação, assim como o papel das redes de transportes e comunicação para a integração entre cidades e o campo com vários lugares do mundo.  (Livro didático de geografia pág.74 até 79 )

**Comentário:** O desenvolvimento desse objetivo permite reconhecer que toda localidade se inter-relaciona, a partir de um sistema de redes, com outras localidades. Isso é possível devido a existência de meios, tecnologias e infraestruturas ligadas aos setores de transporte e de comunicação, ou seja, os meios de transporte e de comunicação permitem conectar localidades, promovendo maior dinamismo econômico e intercâmbio cultural. Vale propor ações para o estudante reconhecer características e finalidades de diversos meios de transporte e comunicação e suas mudanças ao longo do tempo (a partir de uma análise do mundo do trabalho e dos avanços tecnológicos), além de suas próprias vivências. Em relação aos meios de transporte, importa avaliar com os estudantes os impactos ambientais decorrentes das suas fontes energéticas ou do derramamento de suas cargas (a exemplo do óleo em navios que podem ocasionar o fenômeno das marés negras). Já em relação aos meios de comunicação, é essencial propor atividades nas quais os alunos reconheçam que as Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) não são ainda acessíveis para grande parcela da população e que é preciso se ter uma série de cuidados nos seus usos, principalmente via internet. É possível realizar, ainda, um trabalho conjunto com o componente História na análise de linguagens usadas nos meios de comunicação ao longo do tempo e seus significados socioculturais. **(PR.EF05HI07.s.5.28)**

**Obs: Os objetivos de aprendizagens estão identificados com as páginas do livro didático de geografia Ápis Mais.**

Simielli, Maria Elena

Ápis Mais: Geografia: 5º ano/ Maria Elena Simielli.--1.ed. --São Paulo: Editora Ática S.A., 2021

Geografia

5º ano  
3º trimestre

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CONHECIMENTO PRÉVIO	OBJETIVO DE APRENDIZAGEM
MUNDO DO TRABALHO.	Trabalho e inovação tecnológica.	Fontes de energia na produção industrial, agrícola e extrativa do Paraná.	<b>(PR.EF04GE04.a.4.8)</b> Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas, identificando as características da produção e fluxos de matérias- primas e produtos.	<b>(PR.EF05GE07.c.5.10)</b> <b>- ALFABETIZAÇÃO GEOGRÁFICA -</b> Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações, dando ênfase ao contexto do Paraná.  (Livro didático de geografia pág. 118 até 125)
MUNDO DO TRABALHO.		Inovações tecnológicas nos meios de transporte e comunicação; Redes de transportes e comunicação.		<b>(PR.EF05GE06.a.5.9)</b> Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação, assim como o papel das redes de transportes e comunicação para a integração entre cidades e o campo com vários lugares do mundo. <b>(Conteúdo: Inovações tecnológicas nos meios de</b>

				<p><b>transporte e comunicação; redes de transportes e comunicação).</b></p> <p>(Livro didático de geografia pág.128 até 133)</p>
<p><b>Comentário:</b> O objetivo diz respeito ao reconhecimento dos diferentes tipos de energia utilizados pelo ser humano (fogo, carvão mineral, água, petróleo, sol, vento, energia nuclear) e à identificação dos que são utilizados na produção de alimentos e bens. Este objetivo, assim como os objetivos (PR.EF05GE05.a.5.8 ) e (PR.EF05GE06.a.5.9), compõem a unidade temática Mundo do Trabalho, que se apresenta, neste ano, muito próxima do debate sobre as inovações tecnológicas, próprias da sociedade contemporânea. Na elaboração do currículo, pode-se apresentar aos estudantes a relação do trabalho com transporte, energia, comércio, produção e serviços. É possível usar os dados sobre regiões brasileiras de produção de energia e consumo para ampliar o repertório do aluno na leitura de imagens, gráficos e tabelas.</p> <p><b>Obs: Os objetivos de aprendizagens estão identificados com as páginas do livro didático de geografia Ápis Mais.</b>  Simielli, Maria Elena  Ápis Mais: Geografia: 5º ano/ Maria Elena Simielli.--1.ed. --São Paulo: Editora Ática S.A., 2021</p>				

**Geografia**

**5º ano  
3º trimestre**

<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>OBJETO DE CONHECIMENTO</b>	<b>CONTEÚDOS</b>	<b>CONHECIMENTO PRÉVIO</b>	<b>OBJETIVO DE APRENDIZAGEM</b>
<b>FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL.</b>	Representação das cidades e do espaço urbano.	<b>D3</b> Conexões hierárquicas entre as cidades.	<b>(PR.EF04GE09.s.4.2)</b> Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.	<b>(PR.EF05GE09.a.5.7)</b> <b>- ALFABETIZAÇÃO CARTOGRÁFICA -</b> Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas, como mapas, croquis, plantas, imagens de satélites, fotografias aéreas, desenvolvendo noções e conceitos básicos de cartografia, para a identificação de dados naturais e socioeconômicos.  <small>(Livro didático de geografia pág. 40 até 41) (Livro didático de geografia pág. 110 até 111)</small>
		<b>D 11, D12</b>  Conteúdo: Funções		<b>(PR.EF05GE03.a.5.4)</b> Identificar as formas e funções

<p style="text-align: center;"><b>FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL.</b></p>		<p>urbanas das cidades; expansão urbana</p>		<p>das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento, a partir de atividades realizadas por essas formações urbanas, como as políticas administrativas, turísticas, portuárias, industriais, etc.</p> <p style="text-align: right;"><small>(Livro didático de geografia pág.80 até 83)</small></p>
<p><b>Comentário:</b> O desenvolvimento desse objetivo relacionado à alfabetização cartográfica deve ser realizado juntamente com os objetivos relativos à alfabetização geográfica. Tem como foco central promover a análise de questões urbanas, relacionadas a conexões e hierarquias, utilizando mapas temáticos e representações gráficas diversas. É possível propor atividades a partir das quais se evidencie que muitas conexões são viabilizadas pelas infraestruturas de transporte e comunicação, conectando e transportando pessoas, mercadorias e informações, critérios que organizam e caracterizam a rede e a hierarquia urbana de cidades e regiões brasileiras.</p> <p><b>Obs: Os objetivos de aprendizagens estão identificados com as páginas do livro didático de geografia Ápis Mais.</b>  Simielli, Maria Elena  Ápis Mais: Geografia: 5º ano/ Maria Elena Simielli.--1.ed. --São Paulo: Editora Ática S.A., 2021</p> <p><b>D3</b> Identificar a posição de objetos no espaço utilizando como referência as direções cardeais.  <b>D11</b> Identificar as características da constituição do espaço urbano.  <b>D12</b> Reconhecer os diversos usos do espaço urbano no Brasil.</p>				

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF: MEC, 2017.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular em planilha**. Brasília, DF: MEC, 2018. Disponível em: <<http://download.basenacionalcomum.mec.gov.br/>>. Acesso em: out. 2020.

BRASIL. MEC. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular - BNCC: Comentada (Geografia - Anos Iniciais). Brasília, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/a-base>>. Acesso em: out. 2020.

Instituto Reúna. **Mapas de Foco da BNCC - Ensino Fundamental**. Geografia. Realização: Fundação Itaú Social. Disponível em: <[https://institutoeuna.org.br/uploads/2020/04/MapasdeFoco\\_CHUMANAS\\_180920.pdf](https://institutoeuna.org.br/uploads/2020/04/MapasdeFoco_CHUMANAS_180920.pdf)>. Acesso em: nov. 2020.

PARANÁ. Secretaria Estadual de Educação. **Referencial Curricular do Paraná: Princípios Direitos e Objetivos**. GEOGRAFIA. Curitiba 2018. Disponível em: <[4.5. Geografia - Referencial Curricular do Paraná \(referencialcurricularparana.pr.gov.br\)](http://4.5.Geografia-ReferencialCurriculardoParaná(referencialcurricularparana.pr.gov.br))>. Acesso em: out. 2020.

PARANÁ. Secretaria de Educação. Currículo da Rede Estadual Paranaense (CREP):Geografia - Anos Iniciais. Curitiba, 2020. Disponível em: <[http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/crep\\_2021/crep2021\\_geografia\\_seriesiniciais.pdf](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/crep_2021/crep2021_geografia_seriesiniciais.pdf)>. Acesso em: out. 2020.